МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«Лицей № 50 при ДГТУ
имени Героя Советского Союза Калинича Н.Д.»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ
_____/Т.А. Булкина	_____/ М.В. Баранова	«Лицей №50 при ДГТУ»
		_____/ Н.А. Желябина
Протокол №1		
от «31» августа 2023г		Приказ №367
		от «31» августа 2023г

ДГТУ
ЛИЦЕЙ № 50
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец: Желябина Наталья Анатольевна
действителен до 11 августа 2024г.
сертификат:00F674F1EA298EEB0B77124821A791DBA4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основное общее образование

учебный предмет: Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» 10-11 класс

Ростов-на-Дону
2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы общего образования лицея, с учетом примерной программы основного общего образования по технологии, с учетом авторской программы к УМК «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» 10-11 классов автор С.Н Егорова, Ю.С. Шойгу М.: Просвещение, 2023 год.

Личностными результатами освоения предмета Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) являются следующие качества:

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

Познавательные УУД:

-формировать умение произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-структурирование знаний;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирования умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать,
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметными результатами изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» являются следующие умения.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);

- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;

- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель; - анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты:

Модуль 1 «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современной среде обитания»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различия;

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль 1 «Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства»:

- объяснять права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- объяснить смысл защиты национальной безопасности государства от военных угроз;

- объяснить смысл защиты личности, общества, государства от угроз социального характера;

- объяснить принципы противодействия экстремизму, терроризму, наркотизму в РФ.

Модуль 2 «Организационные основы защиты населения и территорий России в ЧС»:

- разъяснить структуру и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации черезвычайных ситуаций;

- раскрыть основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в ЧС;

- объяснить принципы защиты населения и территорий от черезвычайных ситуаций природного, техногенного характера, ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте.

Модуль 3 «Военная безопасность государства»:

- объяснить необходимость защиты населения и территорий от военной, биологической, экологической и радиационной опасности, ОМП и современных обычных средств поражения;
- рассказать о средствах коллективной защиты от ОМП;
- рассказать о средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

Модуль 4 «Вооруженные силы РФ на защите государства от военных угроз»:

- объяснить организационные основы ВС РФ;
- довести состав ВС РФ;
- раскрыть понятия «воинская обязанность» и «военная служба»;
- рассказать о правах и обязанностях военнослужащих;
- рассказать о Боевых традициях и ритуалах ВС РФ.

Модуль 5 «Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- рассказать о профилактике заболеваний, передающихся половым путем;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях, травмах, кровотечениях и ранениях, сердечно – легочная реанимация.

Критерии оценивания учащихся по предмету.

Утверждено протоколом педсовета от 29.08.2018 г. № 10

Формы контроля текущей успеваемости учащихся	Критерии оценивания
Текущее тестирование	5 заданий в тесте, соответственно количество правильно решенных заданий в тесте, соответственно количество правильных решенных заданий в тесте определяет оценку
Тематическое тестирование	10 заданий в тесте, *Оценка «5»* - количество правильно решенных заданий 10-9; *Оценка «4»* - количество правильно решенных заданий 8-7; *Оценка «3»* - количество правильно решенных заданий 6-4; *Оценка «2»* - количество правильно решенных заданий 3 и менее.
Устный ответ	*Оценка «5»* - ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком. *Оценка «4»* - ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя в ходе ответа. *Оценка «3»* - ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, которые не исправлены по требованию учителя самостоятельно, или ответ неполный, несвязанный. *Оценка «2»* - ставится, если при ответе обнаружено незнание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Ведение рабочих тетрадей	оценивается в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме в МБОУ «Зудиловская СОШ».
Выполнение заданий в рабочих тетрадях	Оценка «5» ставится за правильное выполнение 100% задания; Оценка «4» ставится за правильное выполнение не менее 75% задания; Оценка «3» ставится за правильное выполнение 50 % задания; Оценка «2» ставится за выполнение менее 50% задания или не выполнение задания.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

- Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.
- Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.
- Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.
- Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.
- Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.
- Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.
- Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.
- Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.
- Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018.
- Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор / А. Г. Штейнбух. — М., 2013.

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».

- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Учебная литература

- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер, ноутбук.
- Сканер.
- Принтер лазерный.
- Цифровая фотокамера.
- Мультимедиапроектор.
- Экран настенный.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в быту"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Экстремальные ситуации и безопасность человека	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Военная безопасность государства	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Современные представления о культуре безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Источники опасности в быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	коммунальных системах жизнеобеспечения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Безопасное поведение на разных видах транспорта (метро, железнодорожный, водный, авиационный)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действийпри возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Безопасность в общественных местах. Источники опасности и правила безопасного поведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Опасности социально-психологического характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

17	Безопасность в общественных местах. Поиск потерявшегося человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18	Опасности криминального характера в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
19	Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20	Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Безопасность в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
22	Выживание в автономных условиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24	Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
25	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	ливни, град, мороз, жара					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
27	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
29	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
31	Неинфекционные заболевания. Факторы риска	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Неинфекционные заболевания. Меры профилактики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
34	Итоговое занятие	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Элементы содержания, в том числе кадетского и регионального компонента	План	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства						
Глава I. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания – 5 ч						
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1	Характеризовать показатели благополучия и безопасности среды для человека. Характеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности.	Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	Характеризовать биоэтику. Анализировать информацию из разных источников. Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий.	Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; экологическая безопасность; биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	Рассматривать различные методологические подходы. Извлекают необходимую информацию.Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают,	Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

			сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Выдвигают гипотезы.	благополучия и безопасности среды для человека.		
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1	Извлекают необходимую информацию. Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий.	Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Выдвигают гипотезы.	Системный подход к проектированию систем управления безопасностью; система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Глава II. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности – 4 ч						
6	Обеспечение национальной безопасности России.Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	Извлекают необходимую информацию.Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно	Национальная безопасность России в современном мире; стратегия национальной безопасности России; взаимосвязь социальноэкономического развития и национальной безопасности: Стратегия социальноэкономического развития		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

			составляют алгоритм действий.	России; социальная безопасность и меры ее обеспечения; государственная безопасность и меры ее обеспечения		
7	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	Извлекают необходимую информацию.Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Выдвигают гипотезы.	Роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1	Извлекают необходимую информацию. Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Выдвигают гипотезы.	Государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»; профессиональные и моральные качества спасателей — специалистовпоисковоспасательной службы МЧС России.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	Извлекают необходимую информацию. Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают,	Документы международного права и внешняя политика России; гуманитарная помощь и миротворческая помощь; участие России в деятельности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

			сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Выдвигают гипотезы.	Организации Объединенных Наций (ООН).		
10	**Контрольная работа по теме «Основы безопасности личности, общества и государства»**	1	Формирование умений, необходимых для осуществления контрольной функции. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Индивидуальное выполнение заданий.	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.		
Глава III. Экстремальные ситуации и безопасность человека – 5 ч						
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют,	Зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

			самостоятельно составляют алгоритм действий.	меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.		
13	Наркотизм и безопасность человека	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	Наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Дорожно-транспортная безопасность	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	Культура безопасности дорожного движения; роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм	Причины и проблемы вынужденной автономии; меры преодоления страха, стресса, правила выживания; необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

			действий. Извлекают необходимую информацию.			
Раздел 2. Военная безопасность государства						
Глава IV. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз – 4 ч						
16	Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	История армии: история побед и реформ; основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; другие войска, воинские формирования и органы. правовые основы воинской обязанности; воинский учет граждан России: назначение и содержание; военная служба по контракту; военная присяга: социальное и военное назначение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17	Правовые основы военной службы.	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	Федеральные законы и воинские уставы; взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; права и свободы военнослужащих;увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют,	Обязательная подготовка граждан к военной службе; добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

			самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.			
19	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	Виды воинской деятельности и воинские обязанности; морально-психологические требования к военнослужащим; общие и специальные обязанности военнослужащих.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Глава V. Особенности военной службы в современной Российской армии – 3 ч						
20	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	Прохождение военной службы по призыву;значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии;альтернативная гражданская служба.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм	Право войны и «горячие точки» в международной политике;гуманитарная помощь и миротворческие операции России. участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; роль руководителя в		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

			действий. Извлекают необходимую информацию.	обеспечении успехаконтртеррористической операции; особый правовой режим контртеррористической операции.		
22	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	Военные учения; военная стратегия и тактика. «викториальные дни» России; Дни воинской славы Российской Федерации;традиции памяти — духовная связь поколений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	**Контрольная работа по теме: «Военная безопасность государства»**	1	Формирование умений, необходимых для осуществления контрольной функции. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Индивидуальное выполнение заданий.	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
Глава VI. Основы здорового образа жизни – 4 ч						
24	Демографическая ситуация в России.	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм	Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

			действий. Извлекают необходимую информацию.			
25	Культура здорового образа жизни. Культура питания.	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	Компоненты культуры здорового образа жизни; рациональная организация режима труда и отдыха; принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. Что означает понятие «культура питания»; главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; биологическое и социальное взросление юноши и девушки; социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
27	Вредные привычки. Культура движения.	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	Причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; как связаны культура движения и здоровье.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

Глава VII. Первая помощь при неотложных состояниях- 4 ч						
28	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях.	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
29	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; первая помощь при ожогах: термических, химических.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают	Правовые основы оказания первой помощи придорожно-транспортном происшествии; юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; обязанности водителя при дорожно-транспортном		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

			необходимую информацию.	происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.		
31	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	1	Слушают объяснения учителя. рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, самостоятельно составляют алгоритм действий. Извлекают необходимую информацию.	Острое отравление и его причины; первая помощь при отравлении никотином;первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; первая помощь при отравлении наркотическими веществами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	**Контрольная работа по теме: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**	1	Формирование умений, необходимых для осуществления контрольной функции. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Индивидуальное выполнение заданий.	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.		
33	**Итоговая контрольная работа**	1	Формирование умений, необходимых для осуществления контрольной функции. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Индивидуальное выполнение заданий.	Систематизация и обобщение по изученному материалу в формате тестирования.		
34	Повторение по курсу.	1	Структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели,	Определять все термины по изученным темам. работать с текстом учебника; высказывать		

			ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.	собственное мнение, суждения. Выполнение познавательных и практических заданий. Планировать цели и способы взаимодействия; понимать позицию партнера, согласовывать с ним свои действия.		